

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МБДОУ детский сад «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Радуга»
(протокол от 31 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Радуга»

Иванова - Е.П. Иванова
3 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга» за 2022 год

гп Залари, 2023г

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 95
ДАТА 31.03.2023г.
ПОДПИСЬ *Шевченко* ШЕВЧЕНКО К.М.

Содержание

Вступительная часть	3
Общие сведения	4
I Аналитическая часть	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
1.3. Оценка организации учебного процесса	12
1.4. Оценка системы управления	16
1.5. Оценка востребованности выпускников	19
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения	19
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	24

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга» за 2023 год**

I. Вступительная часть

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее отчет) является заключительным этапом процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» за 2022г. составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее - Порядок);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее Показатели);
- Приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785;
- Приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский» от 26.03.2019г. №71 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

Цель составления отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (МБДОУ детский сад «Радуга»)</i>
Руководитель	<i>Иванова Елена Павловна</i>
Адрес организации	<i>666322 Иркутская область, Заларинский район, рп Залари, ул. Зеленая 1а</i>
Телефон, факс	<i>89501374272</i>
Адрес электронной почты	<i>raduga_ds62@mail.ru</i>
Учредитель	<i>МКУ «Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район»</i>
Дата открытия	<i>2014 год</i>
Лицензия	<i>От 31 декабря 2014 № 7254, серия 38 ЛОИ № 0002048</i>
ИНН	<i>3814019158</i>
ОГРН	<i>1143850027078</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне «Солнечный» рп. Залари, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 1799,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 617,32 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Задачи, стоящие перед коллективом в 2022 году:

- Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач;
- Расширение интерактивного пространства образовательной среды путем поддержки творческих инициатив, совместного проектирования образовательного пространства, исследовательской деятельности воспитанников;
- Повышение методической активности и профессионального творчества педагогов с учетом требований профессионального стандарта.

Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- нормативных локальных актов, регламентирующих организационные аспекты и образовательный процесс:

- Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Коллективный договор
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об общем собрании родителей (законных представителей)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности
- Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников
- Приказы о комплектовании групп на учебный год, о приеме детей и др.

Образовательная деятельность с 1 января до 31 декабря 2021 г. проводилась с учетом утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой «Юный эколог» Николаева С.Н. Основным содержанием, которой является

формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих его.

Коррекционную помощь в 2022 году получали 9 детей с ТНР в режиме логопункта. Адаптированная основная образовательная программа Учреждения (далее АООП) составлена специалистами Детского сада на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой и принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2021 г. АООП Детского сада реализована не в полном объеме, т.к. с 01.09.2022г по декабрь отсутствовал учитель-логопед. В период работы учителя-логопеда коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения, дидактического материала и учетом психофизического состояния детей. Коррекционная работа проходила по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Педагоги, работая по АООП Детского сада использовали методическое обеспечение примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

Образовательная деятельность проводилась с воспитанниками в режиме дня - в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагогами в режиме дня использовались такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры - драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

В ходе реализации образовательной деятельности педагоги использовали информационные технологии, современные педагогические технологии, создали комплексную систему планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяло поддерживать детскую инициативу, творчество, развитие личности ребенка, создавать условия для самореализации.

Хорошие результаты у детей достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно- поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

В 2022 году контингент воспитанников Детского сада составил 88 детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, из их числа формировано 3 группы разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

таблица № 1

Название программы	Количество воспитанников	Примечание
основная образовательная программа дошкольного образования	79	
адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР	9	

таблица №2

группы	2020г	2021	2022
младшая группа	26	26	26
вторая младшая - средняя	31	30	31
старшая - подготовительная	31	32	31

- Как видно из приведенной выше таблицы списочный состав групп практически не меняется из года в год.
- Средняя посещаемость воспитанников в 2022году составила 68детей.
- Среднее число пропущенных дней ребенком по болезни составила 8 дней

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников, позволило привлекать специалистов других организаций, в рамках договорных отношений, к образовательному процессу, что, несомненно, повысило интерес воспитанников к занятиям. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству направлений, выданных МКУ «Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район».

Результативность психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности воспитанников в 2022 г.

таблица 3

Уровень	Кол-во, чел.	Результативность участия
Международный	0/0	0
Федеральный	10/6	7%
Региональный	11/7	8%
Муниципальный	5/9	10%
Всего	26/22	25%

Результативность психолого-педагогического сопровождения участия воспитанников в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах в 2022 г.

таблица 4

Уровень	Кол-во, чел.	Результативность участия
Международный олимпиады интеллектуальные		
	3/3	60%
	7/8	100%

конкурсы		
Федеральный	0	0
Региональный олимпиады	1/1	0
Муниципальный	0	0
Всего	11/12	75%

При организации образовательной деятельности обязательно учитывали принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Вывод: Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с ООП Учреждения и АООП Учреждения, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Продолжительность образовательной деятельности установили в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление им равных возможностей для полноценного развития, на создание благоприятных условий развития детей. Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась с позиции личностно-ориентированной педагогической системы - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП Детского сада и АООП Детского сада представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач ООП Детского сада и АООП Детского сада направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не являлись основой объективной оценки соответствия, установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП и АООП Детского сада не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры являлись, прежде всего, ориентирами для:

1. решения задач формирования ООП и АООП Детского сада
2. анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет;

3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Выполнение детьми ООП и АООП Детского сада осуществлялись на достаточном уровне, деятельность планировали с учетом личностных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. На всех воспитанников составлены индивидуальные образовательные маршруты, что составило 100%. Работу с детьми планировали через интеграцию деятельности всех педагогических работников во взаимодействии с родителями.

Выявление и развитие способностей воспитанников проводили разными формами - диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Оценку индивидуального развития ребёнка осуществляли в процессе наблюдений за их реальной жизнедеятельностью один раз в год. Методические рекомендации под редакцией О.А. Шиян «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021. – 246 с.(учебно – методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы) являются основой психолого – педагогического мониторинга.

Диагностику личностного и общего психологического развития воспитанников проведена один раз в год в сентябре по комплексной трёхуровневой системе:

На 1-ом уровне определяли универсальные образовательные результаты. Универсальные, сквозные ориентиры определяли не для того, чтобы диагностировать детей, а для того, чтобы наблюдать и на основе наблюдений анализировать и планировать действия педагогов.

На 2-ом уровне определяли мотивационные (личностные) образовательные результаты и результаты освоения образовательных областей. Проводили их с целью определения проблемной зоны и выстраивания образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем и создания условий для своевременной коррекции. При обнаружении у воспитанника низких

показателей по отдельным параметрам, планировали индивидуальную работу. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) «ложились» в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех образовательных областях, результаты которых не соответствовали возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика проводилась на 3-ем уровне в тех случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удавалось достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдались определенные поведенческие отклонения, которые не удавалось скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Диагностику с воспитанниками специалисты-педагоги проводили по следующим методикам

- Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», Куражевой Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветитик-семицветик», Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе» и другим.

Педагогическим коллективом Детского сада в каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения ООП Учреждения и АООП Учреждения. Карты включают анализ определения универсальных образовательных результатов, определение мотивационных (личностных) образовательных результатов и результатов освоения образовательных областей. С результатами диагностики педагоги индивидуально познакомили родителей (законных представителей).

Вывод. Содержание и качество подготовки воспитанников Учреждения осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с ООП Учреждения и АООП Детского сада, на основе ФГОС ДО, планом совместной образовательной деятельности с воспитанниками, их активным заинтересованным участием в реализации совместных проектов, общегрупповых событий, традиций, правил. Смена формата взаимодействия родителей и воспитателей, помогла родителям из требовательных «заказчиков» стать союзниками, партнерами и помощниками.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Целью дошкольного воспитания является всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей. Оно должно быть связано непосредственно с жизнью и современностью и строиться в соответствии с возрастными психофизическими особенностями детей. У ребенка в дошкольные годы следует начинать формировать способности и нравственные качества, необходимые будущему гражданину нашего общества.

Новые знания и умения дошкольники усваивают и способности их формируются не путем пассивного восприятия воздействий воспитателя, а в активной форме, в процессе различных видов детской деятельности — игры, труда, учения. Важная задача воспитания заключается в том, чтобы правильно организовать эту деятельность, обогащать ее содержание, придавать ей нужные для решения воспитательных задач направления.

С 1 сентября 2022 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15 декабря 2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, привлечение отцов к организации и проведению активных мероприятий на свежем воздухе.

Предложения родителей рассмотрены, и предложенные мероприятия включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на первое полугодие 2023 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году провели анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям, из неполных семей, уделяем больше внимания после зачисления их в Детском саду.

Возможности воспитанников позволили родителям и педагогам изыскать новые пути разумного их использования, знакомить детей не только с отдельными явлениями природы и общественной жизни, но и с простейшими связями и взаимозависимостями между ними, добиваясь более высокого уровня физического, умственного и эстетического развития детей.

При организации учебного процесса избегали перегрузок. Рационально организовали режим дня детей, предусмотрев правильное чередование сна и бодрствования, кратковременные учебные занятия и свободные игры — все мероприятия, проводимые в закрытом помещении, и физические упражнения, а также прогулки на свежем воздухе.

Развивающая предметно-пространственная среда в течение 2022 года являлась важным фактором воспитания и развития дошкольника. Все помещения Детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Предметно-пространственная среда менялась в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня выделялось время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к взрослым, сверстникам педагоги:

- устанавливали понятные для детей правила взаимодействия;

- создавали ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживали инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагали правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- В ходе организации учебного процесса воспитанники получали позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивали образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
 - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создавали ситуации, в которых дошкольники:
 - при участии взрослого обсуждали важные события со сверстниками;
 - совершали выбор, и обосновывать его (детям предлагали специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявляли и обосновывали свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировали собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивали результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для развития игровой деятельности созданная среда постоянно обновлялась в соответствии с текущими интересами и инициативой детей, тем самым стимулировала детскую активность.

Игровое оборудование было разнообразным и легко трансформируемым. Дети имели возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, вносили свой вклад в ее усовершенствование и родители.

Для организации группового пространства развивающей предметно-пространственной среды использовали мобильные центры детской активности, наполнение которых зависит от педагогических задач и предложений детей.

Наряду с мобильными центрами педагоги использовали зонирование - это зоны:

1. игр и подвижной занятости - удовлетворяли свои потребности в движении, в активных играх, учились безопасному поведению в ходе игр, формировали первичные навыки контроля своих эмоций.

2. творчества - имели возможность заниматься любимым делом: конструированием, рисованием, ручным трудом, театрально-игровой

деятельностью. Педагоги проектировали зону творчества с учетом гендерного подхода. (Для развития творческого замысла девочек предусмотрены предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, украшения и т. д. Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей).

3. познавательного развития - использовали игровые пособия, которые побуждали их к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения, например:

- алфавит;
- дорожные знаки;
- ноты;
- развивающие игры;
- модели и макеты;
- предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки,
- весы, мензурки;
- иллюстрированные альбомы.

4. уединения - могли отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть одному, заняться любимым делом.

Зоны педагогами спланированы, таким образом, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу.

В Детском саду есть хорошо оборудован музыкальный зал, который используется и как физкультурный. В них воспитатели проводят спортивные и фольклорные праздники и развлечения, организуют театрализованные представления. На площадке Детского сада создан уголок дорожного движения, где проходят занятия, досуги, игры по изучению правил дорожного движения.

Вокруг Детского сада размещена территория, которая оборудована верандами и прогулочными участками, спортивной площадкой для занятий физическими упражнениями, имеется большое свободное место для проведения досугов и развлечений на свежем воздухе.

В течение 2022 года с детьми проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального их здоровья, а также по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили образовательный процесс с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики;
- режим проветривания и кварцевания.

В каждой групповой комнате созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

В течение 2022 года в рамках социального партнёрства специалистами в качестве главного условия развития детской личности воспитатели предусмотрели социальную поддержку детской индивидуальности:

- замечали проявление детской инициативы;
- помогали детям осознавать и формулировать свою идею;
- создавали условия для представления ребенком своих достижений социальному окружению, способствовали тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помогали детям осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, способствующие образованию у него твердых нравственных привычек, помогающие становлению взаимоотношений со сверстниками, воспитанию организованного поведения, а также повышению компетентности родителей в области воспитания.

1.4. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий осуществлял текущее руководство деятельностью Детского сада -управлял имуществом Детского сада в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом и заключенным с ним трудовым договором, утверждал штатное расписание по согласованию с Учредителем в пределах ассигнований на оплату труда, обеспечивал соблюдение бюджетного и иного законодательства РФ, издавал приказы, правила, инструкции,

положения по вопросам, входящим в компетенцию Детского сада, обязательные для выполнения работниками Детского сада.

Коллегиальными органами управления в Детском саду являются:

Педагогический совет, Общее собрание работников.

таблица №5

Общее собрание работников	Собрание N 2 от 28.10.2022г Принятие локальных актов Детского сада	Приняты должностные инструкции делопроизводителя, повара, педагога- психолога
	собрание №1 от 20.02.2022г охрана труда	Приняли инструкции по охране труда
	выдвижение кандидатур из членов трудового коллектива на награждение	одному педагогу объявлена благодарность министерства образования ИО
Педагогический совет	Заседание No 5 от 25.03.2022 года Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в Учреждении	Разработан комплексно- тематическое планирование с учетом развития познавательной – исследовательской деятельности воспитанников
	Заседание No 6 от 27.05.2021 года Итоговый	
	Заседание No 1 от 26.08.2022 г. Образовательное событие как инновационная технология с детьми	Создан методический кейс «Образовательное событие как инновационная технология взаимодействия с детьми»
	Рассмотрение Положения о логопедической помощи	Утверждение Положения о логопедической помощи
	Заседание No 2 от	Изучение материалов

	15.11.2021 г Участие педагогов в инновационной деятельности.	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению: «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум».
	Итоги тематического контроля «Развитие детской инициативы»	Организованы творческие мастерские, выставки «Мое творчество», карты-путеводители, схемы группы, технического творчества и конструктивных умений воспитанников в специфических для дошкольников видах деятельности» «Калейдоскопом дня» с иллюстрациями всех центров по игровым уголкам, перфокарты .

Управление Детским садом в 2022 году осуществлялось в соответствии с Программой развития Детского сада «Улучшение качества дошкольного образования путем системного формирования комплексного сопровождения познавательно-речевого развития дошкольника».

Качественная реализация ФГОС ДО требовала от участников образовательных отношений комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбора технологий в образовательном процессе. Основной концептуальной идеей реализации Детского сада является совершенствования организационно-педагогических условий для развития личностных ресурсов детей дошкольного возраста как целевого ориентира образовательной деятельности.

В 2022 году в систему управления Детского сада внедрили элементы электронного документооборота, что привело к уменьшению затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и многофункциональных устройств.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная. Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В следующем году изменение системы управления не планируется. Данная система управления способствовала развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

1.5. Оценка востребованности выпускников Детского сада

В 2022 году количество выпускников в подготовительной к школе группы составило 19 человек.

Успешность адаптации выпускников к школе отслеживается педагогами-психологами нашего Детского сада и школы

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У воспитанников на достаточном уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. У 3% выпускников выявлены проблемы в сформированности произвольного поведения.

Выпускники Детского сада востребованы, что свидетельствует о достаточной обеспеченности развития детей в соответствии с его дошкольным возрастом и благополучном вхождении в культуру школы.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

К концу 2022года Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество работников составляет 30 человек, из них 8 - педагогический коллектив.

Соотношение воспитанников на 1 взрослого составило:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,9/1.
- За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагога (50% от общего количества педагогов) Детского сада.

Из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, кабинетах специалистов – педагога – психолога, учителя – логопеда, в 3-х групповых комнатах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП Детского сада, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП Учреждения.

Создан электронный банк методической литературы. С учётом профессиональных интересов и приоритетных направлений работы педагогического коллектива - оформлена подписка на журналы в электронном формате:

- Электронная система «Образование»;
- Справочник старшего воспитателя.

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников «Первые шаги по ступеням грамоты».

Имеется оборудование и методическое оснащение для реализации ООП Детского сада и АООП Детского сада. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение Учреждения позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Критериальными источниками оценки материального – технического обеспечения образования являются нормативные документы, регламентирующие деятельность Детского сада. С учётом требований оборудованы групповые помещения и территория Детского сада.

На территории Детского сада оборудовано 3 прогулочных площадки с разным физкультурным, развивающим оборудованием. Отдельно на территории Детского сада расположена спортивная площадка.

Оборудование спортивной площадки не соответствует требованиям, поэтому в 2023 году запланировано пополнение спортивной площадки игровым и спортивным оборудованием.

Для развития творческих способностей детей на территории оформлены развивающие центры - уголок леса, огород, метеостанция, центр «Правила движения».

Обеспеченность образовательной деятельности мультимедийным оборудованием составляет 25%; компьютерами – 80%; телевизорами – 100%.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебно-методического и информационного обеспечения в Детском саду достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги Детского сада имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Групповые помещения и территория Детского сада оснащены развивающим оборудованием, которое соответствует основным требованиям безопасности воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через реализацию Плана профессионального и личностного роста с долгосрочными целями и перспективами и реализацию Индивидуального плана профессионального развития педагога. Воспитатели и специалисты эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, региона. Комплексное повышение профессионального уровня дало положительный результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания воспитанников. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. При постоянной и целенаправленной смене элементов РППС дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение с Приложениями о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) приказом № 74-А от 31.08.2018 г. Реализация ВСОКО осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. ВСОКО организовали в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который был доведен до всех членов педагогического коллектива.

Мониторинг ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами Детского сада о результатах образовательной деятельности для пространствания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Детского сада отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 6 сентября 2022 по 27 сентября 2022 года администрацией Детского сада с участием педагогов проведено анонимное анкетирование 65 родителей (законных представителей), что составило 74% от общего количества родителей, с целью выявления уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг в Учреждении.

Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных уровнем воспитательно-образовательной работы – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы положительно рекомендовать Учреждение – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения – 73%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указал, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует новым единым санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Таблица №6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человека /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	1 человек/ 14%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 33%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/33%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	488,1(5,4)кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	21 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным залом)	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да