

Принята на педагогическом совете
Протокол № 7 от 25.08.2016.

Утверждена
приказом 41 от 25.08.2016
Иванова Е.П.
Иванова Е.П.
Заведующий МБДОУ детский сад «Радуга»



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Радуга»**

Рп Залари, 2016г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование раздела | страница |
|-----------|--|----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 8 |
| | Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Общие положения | 10 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 11 |
| 2.2.1. | Ранний возраст (1-3 года) | 11 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 15 |
| | Социально-коммуникативное развитие | |
| | Познавательное развитие | |
| | Речевое развитие | |
| | Художественно-эстетическое развитие | |
| | Физическое развитие | |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 40 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 55 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 57 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 59 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 64 |
| 3.4. | Перечень методических пособий | 67 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 72 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 72 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 75 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 78 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 80 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 82 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно, согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ 15.05.2013 г. № 26);

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Уставом МБДОУ.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы:

- Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- Создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Обязательная часть программы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений - программами - Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., «Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования. С.С. Коренблит

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие личности ребёнка в адекватных его возрасту детских видах деятельности; развитие творческого потенциала ребенка на основе обеспечения его психоэмоционального благополучия.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы «Ладушки» авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи программы «Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования. авторы С.С. Коренбит; под ред. Т. В. Волосовец и Е. А. Ямбурга.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, любознательности и познавательной мотивации;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Разнообразие - ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование*

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических виды детской деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Организация вправе выбрать способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, выбрать образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

13. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса* предусматривает взаимодополнение образовательных областей в едином целом. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Подходы к формированию программы

Обязательная часть

- *Возрастной*, то есть построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- *Личностно-ориентированный*, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и интересной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный* подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.
- *Индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений.
- Результаты анкетирования родителей, как участников образовательного процесса, показывают, что образовательные предпочтения и потребности родителей воспитанников старшего дошкольного возраста в большей степени ориентированы на художественно-эстетическое развитие (музыка, хореография, театр); познавательно-речевое развитие (культурные и природные особенности родного края), в организации и проведении массовых социально-значимых мероприятий. В Программе представлены выбранные формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Расположение и условия

МБДОУ детский сад «Радуга» расположен в отдельно стоящем здании на окраине микрорайона «Солнечный». Социально значимых объектов рядом нет. На территории учреждения имеется спортивная площадка, на которой расположено: металлические шведские лестницы, рукоходы, игровое спортивное оборудование. Наличие спортивной площадки позволяет проводить спортивные соревнования, организовывать спортивные игры.

В Учреждении имеется: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда.

Сроки реализации и направленность программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5-6 лет. В дошкольном учреждении функционируют 3 группы, в которых реализуется программа общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Воспитатели создают условия для адаптации детей, для развития эмоционального общения, организуют образовательную деятельность, совместные игры-занятия. Узкие специалисты проводят индивидуальную работу с детьми по формированию положительного отношения к разным видам деятельности.

1.2 Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В музыкальном развитии:

Дети раннего возраста (2-3 года)

- Проявляет активность в музыкальной деятельности: свободно подпевает, самостоятельно выполняет под музыку движения, игры, пляски.
- Различает контрастные особенности звучания музыки, меняет несложные движения со сменой частей музыки.
- Эмоционально откликается на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Обязательная часть

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В музыкальном развитии:

Дети дошкольного возраста (3-7 (8) лет)

- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость и восприимчивость к музыке.
- Проявляет творческую активность в разных видах музыкальной деятельности,
- Различает форму, характер, темп музыкального произведения и отображает впечатления пользуясь разными средствами выразительности.
- На основе полученных впечатлений и представлений о музыке проявляет изобразительное и оценочное отношение к исполняемым произведениям.
- Владеет простейшими исполнительскими навыками в области пения, ритмики, игры на детских инструментах; знаком с начальными элементами музыкальной грамоты.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группах раннего возраста проводится анализ адаптации.

В группах дошкольного возраста оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка осуществляется в рамках педагогической диагностики предусмотренной Образовательной программой. Педагогическая диагностика проводится ежегодно два раза при поступлении детей в группы (октябрь), и один раз по окончании каждого учебного года (апрель).

Психологическая диагностика на готовность к обучению школе организуется и проводится педагогом - психологом два раза в год детей 6-7 (8) лет с письменного согласия законного представителя ребёнка по методикам, рекомендуемым для работы с детьми данного возраста. Так же по запросу родителей учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится диагностика развития ребёнка с целью выявления речевых нарушений, смены образовательного маршрута, направления ребёнка на ТППК.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карabanова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается на основе программы «От рождения до школы».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы игровой деятельности.

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом игровом этапе игра развивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.

Игра – ведущая деятельность ребёнка – дошкольника, т. е. оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических навыков

| | | |
|--|---|---|
| <p>- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции, мышления - наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p> | <p>- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться</p> | <p>- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</p> |
|--|---|---|

Классификация игр детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

| Классы игр | Виды игр | Подвиды игр |
|---|---------------------------|---|
| Игры, возникающие по инициативе ребёнка | Игры- экспериментирования | 1. Игры с природными объектами 2. Игры со специальными игрушками для исследования 3. Игры с животными |
| | Сюжетно- самодеятельные | 1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерские 4. Театрализованные |
| Игры по инициативе взрослого | Обучающие | 1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные |
| | Досуговые | 1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавалы |
| Игры народные | Обрядовые | 1. Семейные 2. Сезонные 3. Культурные |
| | Тренинговые | 1. Интеллектуальные 2. Сенсомоторные 3. Адаптивные |
| | Досуговые | 1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы |

Творческая игра

| Игры со строительным материалом | Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры | Режиссерские игры |
|--|--|---|--|
| * Создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени игры * Объединение детей для совместной деятельности | * Работа над текстом литературного произведения * Распределение ролей * Развитие речевых выразительных средств | * Выбор тематики игр * Обращение к опыту ребенка * Подбор игрового материала * Опора на индивидуальность ребенка | * Подбор игрового материала * Руководство деятельностью ребенка (опосредованное сотворчество) * Постановка проблемного задания |

Компоненты патриотического воспитания.

| Содержательный Представления ребенка об окружающем мире | Эмоционально-побудительный Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру | Деятельностный Отражение отношения к миру в деятельности |
|---|---|--|
| -о культуре народа, его традициях, творчестве -о природе родного края и страны, деятельности человека в природе -об истории страны -о символике страны, области и района | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного поселка и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -восхищение народным творчеством -любовь к родной природе, родному языку, уважение к человеку | - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность |

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Цель:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-не опасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения.

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся обстановке и построение адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность.

Развитие трудовой деятельности.

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).
4. Труд в природе.
5. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку).

Формы организации трудовой деятельности

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Поручения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и несложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные | <p><i>Коллективный труд</i> (не более 35-40 минут)</p> | <p><i>Дежурство</i> (не более 20 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект. |
|--|--|--|

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Коллективный труд .

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Вид деятельности | Младший дошк. возраст | Старший дошк. возраст |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность игровых уголках и зонах | ежедневно | ежедневно |
| <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно |
| Развлечение по окружающему миру | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность в игровых уголках и зонах | ежедневно | ежедневно |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсии (знакомство с трудом взрослых) | ежедневно | ежедневно |

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| Элементарные трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| Культурно-гигиенические навыки | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию) | ежедневно | ежедневно |
| Труд в природе | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | ежедневно | ежедневно |
| <i>Формирование основ безопасности</i> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | По плану воспитателя | По плану воспитателя |
| Чтение худ/литер.по теме | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Игры в зоне ПДД | 2 | 3 раза в неделю |
| Развлечение ОБЖ/ПДД | 1 раз в полгода | 1 раз в полгода |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно |

Взаимодействие с семьями воспитанников.

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике, занятиях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Разработка проектов с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Повышение правовой культуры родителей. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Любимые занятия дома» |

Образовательная область «Познавательное развитие»
обеспечивается на основе программы «От рождения до школы».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

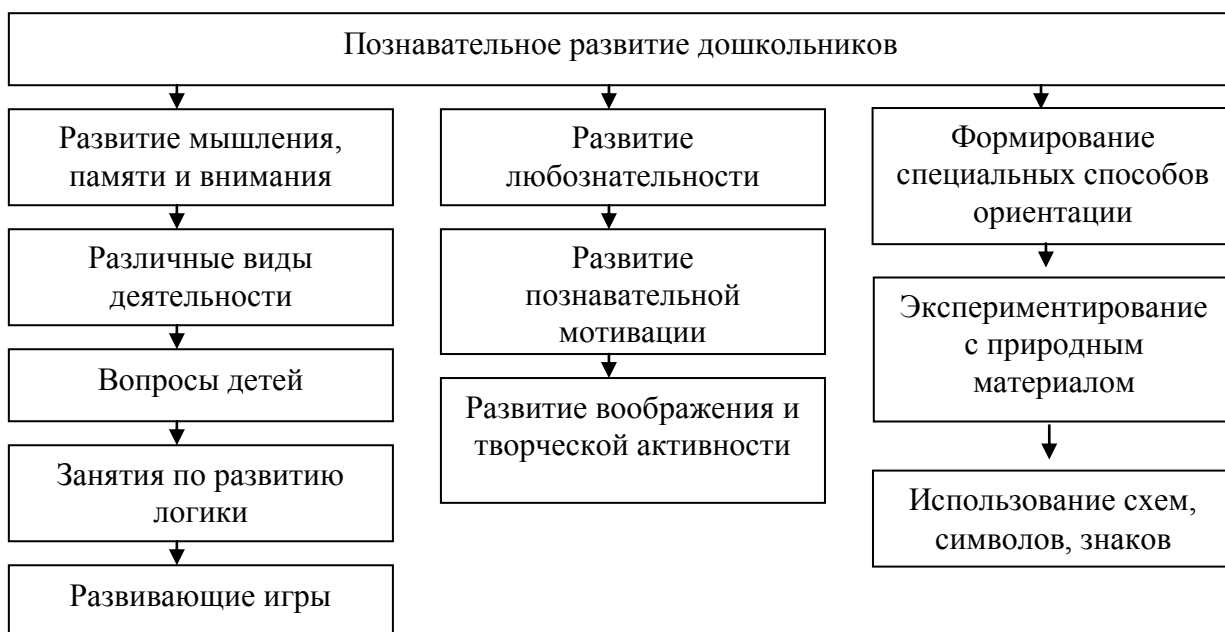
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению с окружающим миром

| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
|--|--|---|--|
| элементарный анализ сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация моделирование и конструирование ответы на вопросы детей приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы исследование | воображаемая ситуация придумывание сказок игры-драматизации сюрпризные моменты и элементы новизны юмор и шутка сочетание разнообразных средств на одном занятии создание коллекций | прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности перспектива, направленная на последующую деятельность беседа интегративная деятельность проектная деятельность | повторение наблюдение экспериментирование создание проблемной ситуации беседа ситуативный разговор развивающая игра сюжетная игра |

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»**

| Вид деятельности | Младший дошк. возраст | Старший дошк. возраст |
|---|--------------------------|--------------------------|
| НОД | По плану | По плану |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения и игры на воздухе | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность по интересам | ежедневно | ежедневно |

Взаимодействие с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чем занимались • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя малая родина», «Мы на отдыхе» и др. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям |

| | |
|--|--|
| | <p>труда.</p> <p>11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного-творческой работы.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»
обеспечивается на основе программы «От рождения до школы».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетания и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (связная) речь, монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
3. Принцип развития языкового чутья
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

7. Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда |
| Обучение родной речи на занятиях | Художественная литература |
| Изобразительное искусство | Занятия по другим разделам программы |

Методы развития речи

| Наглядные | Словесные | Практические |
|---|---|--|
| -непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по ним) | - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал | - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - хороводные игры |

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение (восприятие) художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)

Приемы развития речи

1. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
3. Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Формы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне его содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Этапы содержания работы педагогов по подготовке детей к обучению грамоте:

1. ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
2. ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи;
3. ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений;

4. ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов;
5. ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками.

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»**

| Вид деятельности | Младший дошк. возраста | Старший дошк. возраста |
|---|------------------------------------|------------------------|
| НОД | по плану | по плану |
| Индивид. работа с детьми | по плану | по плану |
| Сюжетно – ролевые игры | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Беседы с детьми | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Развлечения | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| Литературные развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная творческая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках | По плану | По плану |
| Театрализованные игры в группе | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Свободное чтение произведений | ежедневно | ежедневно |
| Показ театрализованной деятельности | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Праздники | 1 раз в квартал 1 раз в квартал | |

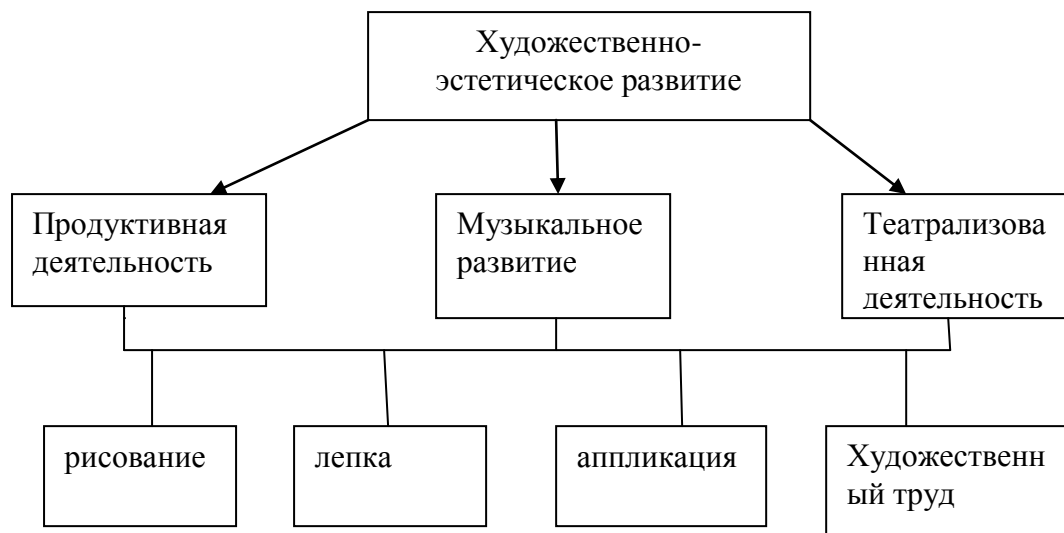
Взаимодействие с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся» («Чему научились») «Наши достижения». 2. Консультации для родителей. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. |

| | |
|--|--|
| | 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 10. Совместное формирование библиотеки для детей |
|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
обеспечивается на основе программы «От рождения до школы».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальное развитие

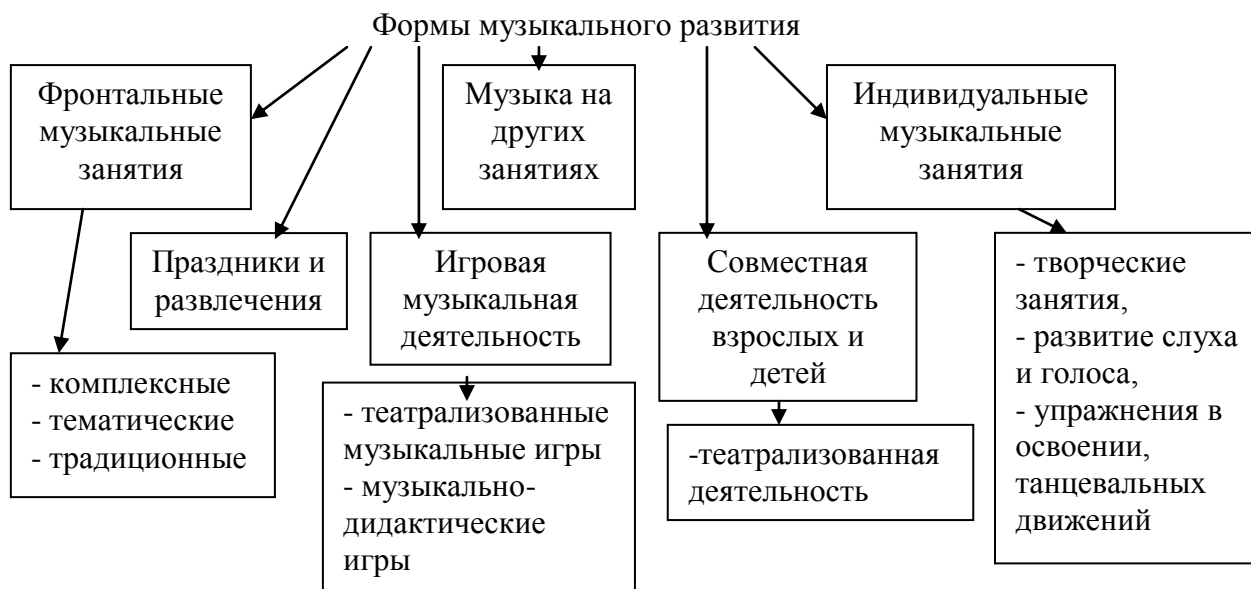
Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Развитие творчества: песенного музыкально-игрового



Методы музыкального развития

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»

1. Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
2. Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
3. Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности, формирование музыкального вкуса;
4. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»

1. Формирование у детей певческих умений и навыков;
2. Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту; с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
3. Развитие музыкального слуха, т. е. различение интонационного точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
4. Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально- ритмические движения»

1. Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
2. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

3. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
4. Развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

1. Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребёнка;
2. Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремлённость, усидчивость;
3. Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
4. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
5. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»:

песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

1. Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
2. Способствовать активизации фантазии ребёнка, стремлению к достижению самостоятельного поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
3. Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Виды деятельности | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|----------------------------|----------------------------|
| НОД | по плану | по плану |
| Индивидуальная работа с детьми | по плану | по плану |
| Выставка детского рисунка | 4 раза в год | 4 раза в год |
| Самостоятельная творческая деятельность в группе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыкальные праздники и развлечения | По плану | По плану |
| Музыкальные и театральные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Взаимодействие с семьями воспитанников.

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие».
обеспечивается на основе программы «От рождения до школы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)





Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима.

| Формы организации | Младший возраст | Старший возраст |
|---|---|-----------------|
| Организованная деятельность | по плану | по плану |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 10- 12 минут |
| Дозированный бег | 3-4 минуты | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- 10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | |
| | 10-15 минут | 15- 20 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | |
| | | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | |
| | 10-12 мин | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1раза в месяц | |
| | 25-30 минут | 30-40 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год | |
| | 20 минут | 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | |
| | 1 день в месяц | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно |

Взаимодействие с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:<ul style="list-style-type: none">• Зоны физической активности,• Закаливающие процедуры,• Оздоровительные мероприятия и т.п.2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.4. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.6. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.7. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Музыкальная деятельность является для детей одной из предпочитаемых и востребованных.

Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015);

Данная Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

2. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошкольного образования РФ) Коренблит, С.С.

Целью программы «Веселый день дошкольника («ВеДеДо») является:

1. обеспечить качественное дошкольное образование, неизменноими условиями которого является эмоциональное благополучие каждого ребенка, радостное проживание им дошкольного детства;
2. организовать образовательную среду на основе восприятия песен и других произведений искусства, диалогического общения и творческого взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО. Стандарт выдвигает ряд взаимосвязанных задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей, в том числе:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение этих задач предполагает применение инновационных форм организации образовательного процесса ДОО, в том числе интеграцию детской игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой художественно-эстетической активности детей, а также налаживание тесного взаимодействия ДОО и семьи воспитанников.

В Программе развивающая образовательная среда создается на основе синтеза музыки, поэзии, изобразительного искусства, плодотворного сотрудничества взрослых и детей, детей друг с другом. Таким образом, обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс.

Речевое развитие в ряду образовательных областей занимает особое место -это область с самостоятельными задачами, методами и приемами, организационными формами. Но вместе с тем она тесно соприкасается с другими областями образования - познанием, социализацией, эстетическим развитием и потому предполагает использование интегративных видов образовательной деятельности.

Программа направлена также на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы работы с детьми по реализации программы «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»):

- образовательные ситуации;
- слушание музыки в режиме дня;
- заучивание текстов песен;
- исполнение песен;
- рассматривание иллюстративного материала;
- раскрашивание сюжетных картинок;
- совместные развлечения с родителями;
- проектная деятельность;
- презентации и видеоматериалы;

Целевые ориентиры:

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- выбор форм деятельности, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сбалансированность для детей дошкольного возраста познавательного и эмоционального компонента образования; исполнительских и творческих форм деятельности; вербальных и образных форм подачи содержания; информационной и художественно-эстетической составляющих.

Создание детско-взрослых дружественных сообществ.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Опыт экспериментальной работы с материалами Программы позволяет перечислить условия, которые способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Еще одним условием формирования детско-взрослых дружественных сообществ является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Материалы Программы создают предпосылки к совместной деятельности педагогов и родителей с целью воспитания и образования детей дошкольного возраста. Это сотрудничество может происходить в форме простого взаимодействия консультации, а также путем создания детско-взрослых дружественных сообществ, объединяющих педагогов дошкольной образовательной организации, детей, родителей, а также специалистов макросоциума: библиотекарей, художников, спортивных тренеров, педагогов театральных студий, хореографов, клубных работников и т. д. Создание таких сообществ должно начинаться с взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Для этого сначала сами педагоги знакомятся с материалами «ВеДеДо», а затем постепенно привлекают к этому материалу родителей.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

При организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей педагоги используют разнообразные формы и методы работы. Поскольку каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор форм и методов работы осуществляется педагогическим коллективом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. В старшем дошкольном возрасте, выделяется время для непосредственно образовательной деятельности.

**Формы образовательной деятельности,
соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте**

| Виды детской деятельности в раннем возрасте | Формы образовательной деятельности |
|--|---|
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание игрушек - Сюжетно-отобразительная игра - Игры-забавы - Игры-экспериментирования с игрушками - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игры со строительным материалом |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование |
| Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный разговор - Сюжетные игры - Театрализованные игры - Игры-драматизации - Игры имитационного характера |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | <ul style="list-style-type: none"> - Поручения - Совместный труд взрослого и ребенка - Элементарное самообслуживание - Наблюдения за трудом взрослых |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание потешек, стихов - Рассматривание книг - Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок |
| Восприятие смысла музыки | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные игры, хороводные игры - Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки - Совместное пение - Простые танцевальные действия |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Подвижные игры, хороводные игры - Игровые упражнения - Динамическая пауза, физминутка - Физкультурные развлечения - Самостоятельная двигательная активность детей |

**Формы образовательной деятельности по образовательным областям
(дошкольный возраст)**

| Образовательные области | Детская деятельность | Формы образовательной деятельности | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры: - ролевая - драматизация - имитационная - народная - режиссёрская - хороводная - пальчиковая - игра-забава | Игры с правилами: - подвижная - игра-головоломка - сенсорная - на ориентировку в пространстве - звуко – речевая - коммуникативная - словесная |
| | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | - Решение коммуникативно-речевых задач - Решение коммуникативно-нравственных задач - Просмотр и обсуждение мультфильмов - Выставки - Презентации - Специально организуемые ситуации - События - Беседы - Ситуативный разговор - Речевая ситуация | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | - Совместные действия - Дежурство - Поручения - Реализация проектов - Ознакомление с принадлежностями личной гигиены - Хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд - Ручной труд - Наблюдение за трудом взрослых - Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда... - Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях - Ознакомление с инструментами - Создание макетов, коллекций и их оформление - Изготовление предметов для игр - Мастерская по ремонту | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - Дидактическая игра - Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций - Опыты - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Занятие путешествие | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа (из личного опыта, познавательная) - Ситуативный разговор - Речевые досуги - Артикуляционная гимнастика - Составление и отгадывание загадок - «Минутки общения», «Минутки добрых слов», «Минутки добрых дел» - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Традиции (общий сбор, планы группы) - Выставки - Презентация тематической недели(старший, подготовительный возраст) - Специально организуемые ситуации - Решения коммуникативно- речевых задач |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение-слушание и обсуждение - Разучивание - Придумывание сказок, рассказов, загадок - Пересказ - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - Выставки иллюстраций, портретов писателей - Изготовление книжек малышек - Литературная викторина - Презентация - Мини-исследование - Творческая мастерская |
| | Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал) | <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Творческая мастерская |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Нетрадиционные техники - Оформление выставок - Картинная галерея - Рассматривание и обсуждение изображений - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров - Украшение предметов для личного пользования - Обсуждение средств выразительности - Творческая мастерская |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> - Пение - Слушание - Игра на музыкальных инструментах - Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала - Пластические, мимические этюды - Танец |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Театральное развлечение - Оркестр детских музыкальных инструментов |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения - Соревнования, эстафеты - Наблюдения за способами движения разных объектов живой природы - Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики - Гимнастики (утренняя, дыхательная, артикуляционная, «ленивая», «бодрящая», ритмическая) - Физкультминутки - Пешая прогулка - Подвижные игры - Оформление и презентация тематической странички в портфолио «Я расту», «Мои спортивные достижения» и др. - Физкультурно - спортивные праздники - Спортивные соревнования - День здоровья |

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы зависит от: цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми; содержания учебного материала; возрастных особенностей детей в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов

| Методы | Средства |
|--|---|
| Словесные методы: рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение; | <ul style="list-style-type: none"> - устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: Метод наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдаемые объекты, предметы, явления; - наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов. |
| Приемы: - показ способов действий; | различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |

| | |
|--|---|
| - показ образца | |
| Практические методы обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие Элементарные опыты, экспериментирование Моделирование | скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности; оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели, мнемотаблиц, мнемосхемы. |
| Игровые методы и приемы обучения: Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием | игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов. |
| Наряду с вышеизложенными методами педагогами используется и технология «Продуктивного чтения-слушания» в старшем дошкольном возрасте | |
| Технология | Средства |
| 1. Рассматривание книги с детьми, обсуждение названия текста, иллюстраций к нему 2. Чтение текста взрослым в медленном режиме (с возможными остановками) 3. Обсуждение прочитанного (рассказать о чём, правда-неправда, с помощью жестов, мимики, красок). 4. Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий (в лицах, нарисуй мультик, свободное рассказывание с опорой и без, с помощью пособия) | поэтические и прозаические произведения: - стихотворения, - литературные сказки, - рассказы, - повести и др. - картинки, иллюстрации, - презентации по произведениям, - пособие «Наши книжки» |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

| | | |
|-------------------------|--|------------------------------|
| Образовательные области | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| Физическое развитие | - Приём детей на воздухе в тёплое время года | - Корректирующая гимнастика, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Культурно – гигиенические навыки - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные игры, праздники и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Эстетика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение старших и младших детей - Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа |

Старший дошкольный возраст

| № | Направления развития | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|----|----------------------|--|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика - Физкультурные досуги, развлечения, игры - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная) |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Прогулка в двигательной активности - самостоятельная двигательная деятельность | <p>работа по развитию движений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Хороводные игры |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Индивидуальная работа - Хозяйственно-бытовой труд - Сюжетно-ролевые игры - Игры с ряженым - Самостоятельная деятельность в книжном уголке |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности - Экскурсии - Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей. - Эстетика быта | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Самостоятельная изобразительная деятельность - Чтение художественной литературы - Театрализованные игры - Игры-драматизации - Слушание музыки - Индивидуальная работа |

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Виды деятельности | Культурные практики | Содержание |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | Игровая | Творческие игры Игры с правилами | Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные. Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., |
| | Трудовая деятельность | Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами | По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | НОД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки | Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций. Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений. Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора. Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |
| | Восприятие худ/литературы и фольклора | НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта | Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| Художественно эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p> | <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>НОД</p> <p>Конструирование</p> | <p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> |
| | <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>НОД</p> <p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание, танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p> | <p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> |
| <p>Физическое развитие:</p> | <p>Двигательная деятельность</p> | <p>НОД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Физкультурные минутки</p> | <p>развития речи, математики, конструирования), учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> |
|--|--|---|---|

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст 1,5-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.
- Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить

детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня как в группе, так и на прогулке:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Способы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Воспитатели должны направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание не директивной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку по желанию детей.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 (8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Поддержка педагогом инициативы ребёнка в разных видах деятельности:

- Использование социокультурного окружения (школа, библиотека, и другие культурные ресурсы).
- Организация различных акций («Парад Победы», «Читай город», «Посади растение», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.
- Организация интересных дел «Минутки добрых дел», «Минутки добрых слов», «Подарок другу», «Поможем малышам», «Ремонтная мастерская» и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Семья традиционно является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основная цель всех видов и форм взаимодействия МБДОУ детский сад «Малыш» с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи обеспечения взаимодействия с родителями:

- знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки;
- ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Данные задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Формы взаимодействия с семьями:

- *Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.* Опрос и анкетирование: «Какой вы воспитатель?», «Понимаем ли мы своих детей?», «Какие мы родители?», «Готов ли ваш ребёнок к школе?», и другие;
Беседы и с администрацией, психологом, специалистами. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности.
- *Информирование родителей через:* рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, детские творческие выставки, личные беседы, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», памятки и буклеты, открытые просмотры различных видов детской деятельности.
- *Педагогическая поддержка и просвещение организуется в формах:* родительские собрания; индивидуальные консультации со специалистами по запросу родителей; беседы и консультации с педагогами, администрацией, психологом; круглые столы, тренинги и практикумы, папки – передвижки. Информационная страничка на сайте учреждения, консультационный пункт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

В управлении: участие в работе родительского комитета, участие в работе совета родителей.

В создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, участие в конкурсах, акциях, ярмарках.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: совместные праздники, развлечения; совместные занятия; дни открытых дверей; совместные акции, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); участие в традициях ДООУ, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста не посещающих ДООУ обеспечивается работой консультационного пункта, для проведения консультирования, оказания первичной помощи и рекомендаций родителям.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями)
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ проектируется с учётом основных принципов:

- **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- **трансформируемости**, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Материально – техническое обеспечение программы

Здание дошкольного образовательного учреждения двухэтажное, из сборных железобетонных панелей. Расположено на окраине микрорайона, в стороне от центральной трассы. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, в общественных зданиях и сооружениях. Обеспечивается искусственное и естественное освещение. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

На территории ДОУ: выделена спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе; 3 прогулочных площадки, оснащенных теньевыми навесами, малыми формами («Автобус», «Песочный дворик», «Горка», «Пчелка»- качалка на пружине, «Кораблик» качалка на пружине, качалка-балансир»), цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечают всем требованиям СанПин.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---------------------|--|---|
| Кабинет заведующего | Организация работы по жизнедеятельности учреждения; методическая работа с педагогами; взаимодействие с родителями. | Оргтехника, офисная мебель, методическая литература, документация, пособия и пр. |
| Медицинский блок | Оказание мед помощи, профилактическая работа с воспитанниками | весы напольные и ростомер - холодильник - термоконтейнер - облучатель, кварцевая лампа - стетофонендоскоп, измеритель давления - термометры, жгуты - лекарственные препараты, витамины, |
| Прачечная | Стрика и хранение белья | Каландер, стиральные машины, сушильная машина шкафы для грязного и чистого белья, утюг, гладильная доска |
| Пищеблок | Приготовление пищи, хранение продуктов | Плиты, холодильные шкафы, машины протирачные овощерезательные, мясорубка, и прочий инвентарь |
| Групповые помещения | - Сенсорное развитие | - дидактические материалы |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Ознакомление с окружающим миром - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе -Физическое развитие | <p>по сенсорике, развитию мелкой моторики, развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. - природный уголок - календарь погоды - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - музыкальный уголок - уголок ряжения - уголок уединения - конструкторы разных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - уголок экспериментирования - спортивный уголок - музей (в каждой группе свой: транспорта, книги, часов, звучащей игрушки и др.) - телевизор и видео |
| Музыкальный зал/физкультурный | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное развитие детей - - проведение развлечений, праздников, родительских собраний - -проведение физкультурных занятий, соревнований | <ul style="list-style-type: none"> - детские стулья - детские музыкальные инструменты - музыкальные дидактические игры - пособия, игрушки для игр-занятий - музыкальный центр, эл.фортепиано - красочное оформление, выставки рисунков детей - шведская стенка - маты, канаты, кольцо для вбрасывания - спортивное оборудование и инвентарь - пособия для проведения упражнений - игрушки |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | - нестандартное спортивное оборудование |
| Кабинет логопеда | - индивидуальные и подгрупповые игры-занятия по коррекции речевых нарушений | наглядный иллюстративный материал - большое зеркало для постановки звуков - индивидуальные зеркала - пособия для дыхательных, артикуляционных упражнений - игры, пособия для развития мелкой моторики - логопедические лото, дидактические и развивающие игры, индивидуальные тетради |

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30%.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование новообразований.

Для младшего дошкольного возраста главной задачей педагога является обучение целеполаганию, формирование целенаправленности детской деятельности.

В среднем дошкольном возрасте важным представляется формирование наглядно-образного мышления, интереса к знаковой системе, развитие воображения.

Главным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность психических процессов.

Предметно-пространственная среда проектируется для каждого возраста по-своему.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста)

Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)

Организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы,

отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.).

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)

Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

В целом состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и находится в удовлетворительном состоянии. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром. Систематически пополняется полифункциональным и трансформируемым оборудованием.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В группах оснащение для реализации
парциальной программы «Веселый день дошкольника»***

| Наименование | Кол-во |
|------------------------------|--------|
| Телевизор | 3 |
| Методическое пособие | 3 |
| Инструментовки (комплект) | 3 |
| Минусовки (комплект) | 3 |
| Ноты (комплект) | 3 |
| Картинки к нотам (комплект) | 3 |
| Тексты стихов (комплект) | 3 |
| Картинки к стихам (комплект) | 3 |
| Раскраски (комплект) | 3 |
| Кукла ВеДеДо | 3 |

В группах предусматривается «Уголок уединения». Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы МБДОУ детского сада «Радуга» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента

и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ООП ДО

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>В.И. Петрова., Т.Д. Стульник. «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. Мозаика- Синтез, 2016г. Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет. Мозаика- Синтез,2017г. С.Н. Теплюк. «Игры- занятия на прогулке с малышами» 2-4 лет, Мозаика- Синтез,2016г. Р.С. Буре. «Социально- нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, Мозаика- Синтез , 2016г. Л.В. Куцакова. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду. 4-7 лет. Изд .:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего развития. Мозаика- Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» первая младшая группа. Мозаика- Синтез, 2014г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» вторая младшая группа. Мозаика- Синтез, 2014г К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Изд.: Мозаика- Синтез, 2012г. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников»2-7 лет. Изд.: Мозаика- Синтез, 2014г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Мозаика- Синтез, 2016г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. Мозаика- Синтез, 2018г</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2018г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014г В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2010г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2017г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. Изд.: МС МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014г. В.В. Гербова. « Занятия по развитию речи » во второй младшей группе детского сада. Изд.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ , 2010г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2017г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2017г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2017г.</p> |

| | |
|--|---|
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2018г. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников», 3-7 лет, Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 лет, Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», 4-5 лет, Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», 5-6 лет, Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», 6-7 лет, Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>О.А. Шиян. «Развитие творческого мышления» работаем по сказке. 3-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова., М.Б. Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>И.В. Новикова. «Конструирование из природных материалов в детском саду» Академия развития, 2009г</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>О.В. Павлова. «Изобразительная деятельность и художественный труд» средняя группа. Изд.: Учитель, 2012г.</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» средняя группа. Изд.д. «Цветной мир», 2010г.</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» старшая группа. Изд.д. «Цветной мир», 2011г.</p> <p>Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» М.: Педагогическое общество России, 2007г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.. Изд.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.. Изд.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» старшая группа. Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>А.Я. Чебан., Л.Л. Бурлакова. «Знакомим дошкольников с народной культурой» ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. И.Д. «Цветной мир», 2014г. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.Д. «Цветной мир», 2014г.</p> <p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. И.Д. «Цветной мир», 2014г.</p> <p>Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Д.Н. Колдина. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2011г.</p> |
| Познавательное развитие | Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» 3-4 лет, Мозаика-Синтез, 2015г. |

С.Н. Николаева. «система экологического воспитания дошкольников. 3-4 лет. Мозаика- Синтез, 2011г.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, Мозаика- Синтез, 2017г.

Н.Е. Веракса.. О.Р. Галимов. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.

Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников»5-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.

Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, Мозаика- Синтез, 2016г.

Е.М.Гажур, Л.А. Сидорова. «С любовью к России» Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007г.

Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» Изд. ГНОМ,2012г.

Мишарина Л.А. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» Иркутск, 2006г.

Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Т.Ц.Сфера, 2010г.

Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2011г.

Т.Г. Туева. «Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста». Изд.: Детство- пресс,2018г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, 2016г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа, 2016г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, 2014г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, 2014г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, 2017г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, 2014г.

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» первая младшая группа. Изд.: Мозаика- Синтез, 2014г.

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа. Изд.: Мозаика- Синтез, 2014г.

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Изд.: Мозаика- Синтез, 2014г.

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Изд.: Мозаика- Синтез, 2017г.

О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа. Изд.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. Мозаика- Синтез,2016г.

О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» первая группа раннего развития. Мозаика- Синтез, 2017г.

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего развития. Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. Мозаика- Синтез, 2017г.</p> |
| Физическое развитие | <p>М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. 3-7 лет., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>К.К Утробина. «Занимательная физкультура в детском саду». 3-5 лет. Изд. Гном и Д, 2004г.</p> <p>Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» Изд. «Воспитание дошкольника», 2010г.</p> <p>Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство- Пресс,2012г.</p> <p>Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду»2-3лет. Изд.: Мозаика- Синтез,2009г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет.Изд.: Мозаика- Синтез, 2019г.</p> <p>С.Ю. Фёдорова., Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Изд.: Мозаика-Синтез,2017г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» вторая младшая группа, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, 2014г.</p> |
| Методические пособия | <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»1,5-2 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»2-3 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»3-4 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>О.И. Давыдова, А.А. Майер. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» Детство- Пресс, 2013г.</p> <p>А.В. Козлова., Р.П. Дешеулина. «Работа ДООУ с семьей». Изд. Сфера, 2010г.</p> <p>С.Д. Сажина. «Составление рабочих учебных программ для ДООУ», ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>С.В. Кузнецова, Н.М. Гнездова, Т.А. Романова, Е.В. Котова. «Проектирование развития ДООУ» ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>М.В. Корепанова. «Программа развития ДООУ» методическое пособие. ТЦ Сфера. 2010г.</p> <p>Е. Г. Бацина, Н.М. Сертакова, Л.Ю. Крылова, В.Ю. Бабчинская. Изд.: Учитель, 2014г.</p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Программы «Ладушки» авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (ясельки) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования. авторы С.С. Коренблит; под ред. Т. В. Волосовец и Е. А. Ямбурга.</p> <p>Серия ««Веселый день дошкольника («ВеДеДо») Режим дня и навыки самообслуживания в песнях выпуск 1</p> <p>Серия ««Веселый день дошкольника («ВеДеДо») Режим дня и навыки самообслуживания в песнях выпуск 2</p> <p>Серия ««Веселый день дошкольника («ВеДеДо») Режим дня и навыки самообслуживания в песнях выпуск 3</p> <p>Серия ««Веселый день дошкольника («ВеДеДо») Режим дня и навыки самообслуживания в песнях выпуск 4</p> |

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного задания и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности с учётом режима работы детского сада.

Образовательный процесс в ДООУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Заканчивается 31 мая.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занятия) составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет- 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 мин., одно занятие проводится в первой половине дня, второе – во второй половине;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет – 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: в младшей группе - 30 минут в средней группе - 40 минут в старшей группе - 45 минут в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления у детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.д. Вторая половина дня отводится образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: лепка,

аппликация, ознакомление с художественной литературой, конструирование и ручной труд для подгрупп старшего и подготовительного к школе возрастов.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в групповых комнатах. Допускается проведение НОД на прогулке. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах.

Индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем - логопедом проводятся в первую половину дня, согласно их графику работы, продолжительность занятий составляет: - младший дошкольный возраст - 10-15 минут; - старший дошкольный возраст - 20-25 минут. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В середине учебного года (декабрь - январь) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности: - в период адаптации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, встроена в общий режим дня, а количество и тематика НОД включены в объем НОД на неделю.

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в ДОУ

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Культурно- досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры и осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения с взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Обязательная часть

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День знаний», «Золотая осень», «День народного единства», «День Матери», «Новый год», «Рождественские праздники», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «День смеха», «День космонавтики», «Папа, мама, я – спортивная семья!», акция «Парад Победы», «Выпускной», «День защиты детей» и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям

| Блок | месяц | неделя | Тема недели | | | |
|-------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | Группы раннего возраста | Вторая младшая и средняя группы | Старшая и подготовительная группы | |
| осень | сентябрь | 1 | Адаптация детей | Адаптация детей | Адаптация детей | |
| | | 2 | | Детский сад | Детский сад/ день знаний | |
| | | 3 | | | | |
| | | 4 | Здравствуй, детский сад | Овощи, фрукты | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты | |
| | октябрь | 1 | Овощи, фрукты | Осень, труд взрослых | Осень, труд взрослых | |
| | | 2 | Моя семья и Я | Дом, семья | Дом, семья | |
| | | 3 | Осень золотая | Перелетные птицы | Перелетные птицы | |
| | | 4 | Птицы наши друзья | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | |
| | ДИАГНОСТИКА | | | | | |
| | ноябрь | 1 | Мой дом | Моя малая родина/ Город Москва | Моя малая родина/ Город Москва | |
| | | 2 | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым | |
| | | 3 | Наши любимые игрушки | Неделя игры и игрушки | Неделя игры и игрушки | |
| 4 | | Домашние животные и их детеныши | Домашние животные и птицы | Домашние животные и птицы | | |
| зима | декабрь | 1 | Зимушка-зима | Зимушка-зима | Зима в природе | |
| | | 2 | Предметы и действия с ними(экспериментирование с водой) | Вода её свойства | Вода её свойства | |
| | | 3 | Русский фольклор и народные игрушки | Русские традиции, обычаи, народные праздники. | Русские традиции, обычаи, народные праздники. | |
| | | 4 | Новый год у ворот | Новый год! | Новый год! | |
| | январь | 1 | Как звери к зиме готовятся? | Животные и птицы зимой | Животные и птицы зимой | |
| | | 2 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние виды спорта | |
| | | 3 | Мебель | ОБЖ - бытовая техника | ОБЖ - бытовая техника | |
| | февраль | 1 | Что за чудо эти сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | |
| | | 2 | Дикие животные | Животные севера | Животные севера, животные | |

| | | | | | |
|-------|--------|---|----------------------------|--|--|
| | | | | крайнего севера | |
| | | 3 | Наши защитники | Наши защитники Наши защитники | |
| | | 4 | Бытовые приборы | Азбука безопасности в помещении и на улице Азбука безопасности в помещении и на улице | |
| весна | март | 1 | Мамин праздник | Весна, праздник 8 марта Весна, праздник 8 марта | |
| | | 2 | Профессии | Продукты, профессии Продукты, профессии | |
| | | 3 | Рыбки. Жители воды | Аквариумные и речные рыбки. Жители воды Аквариумные и речные рыбки. Животные моря и океанов | |
| | | 4 | Неделя детской книги | Неделя детской книги Неделя детской книги | |
| | апрель | 1 | Здравствуй веснушка, весна | Весна. Перелетные птицы Весна. Перелетные птицы | |
| | | 2 | Одежда | Мы - космонавты Космос. День космонавтики, человек покоритель космоса | |
| | | 3 | Вежливые слова | Культура поведения Культура поведения | |
| | | | ДИАГНОСТИКА | | |
| | май | 1 | Домашние птицы | Моя страна. День Победы Моя страна. День Победы | |
| | | 2 | Транспорт | Транспорт, профессии Школа. | |
| | | 3 | Насекомые | Насекомые Насекомые | |
| | | 4 | Цветик- семицветик | Весна, труд людей весной и летом Весна, труд людей весной и летом | |

3.7. Режим дня и распорядок

Обязательная часть

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим (увеличенная продолжительность дневного сна, увеличенное пребывание на свежем воздухе). При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация занятий посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др. во взаимодействии со взрослым, и самостоятельной деятельностью детей).

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предусматривается гибкий режим при проведении занятий в связи с ситуацией в группе, занятостью специалистов, природными и экологическими условиями. Возможна прогулка между первым и вторым занятием, или вторым и третьим. Вводятся ежедневные минутки чтения. В группах раннего возраста перед сном и перед ужином. В дошкольных группах перед обедом, перед ужином или перед сном. При этом дети могут играть, заниматься своими делами и одновременно слушать взрослого

Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки
тёплый период года

| Режимные моменты | Ранний возраст | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20-10.00 по подгруппам | 9.30-10.00 по подгруппам | 9.35-10.25 9.35-9.50 10.10-10.25 | 9.35-10.30 9.35-9.55 10.10.10.30 | 9.30-11.00 9.30-09.55 10.10-10.35 10.35-11.05 | 9.30-11.35 9.30-10.00 10.10-10.40 11.05-11.35 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-10.50 | 10.00-10.50 | 10.25-11.00 | 10.30-11.30 | 11.05-12.00 | 11.35-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.00-11.40 | 11.30-12.10 | 12.00-12.20 | 12.35-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-11.50 | 11.25-11.55 | 11.40-12.00 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 11.55-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём самостоятельная деятельность, | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.25 | 15.25-15.45 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.45-16.40 | 15.50-16.50 | 15.30-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

Организация образовательного процесса,
самостоятельной игровой деятельности и прогулки
холодный период года

| Режимные моменты | Ранний возраст | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.20-10.00 по подгруппам | 9.30-10.00 по подгруппам | 9.35-10.25 9.35-9.50 10.10-10.25 | 9.35-10.30 9.35-9.55 10.10.10.30 | 9.30-11.00 9.30-09.55 10.10-10.35 10.35-11.05 | 9.30-11.35 9.30-10.00 10.10-10.40 11.05-11.35 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-10.50 | 10.00-10.50 | 10.25-11.00 | 10.30-11.30 | 11.05-12.00 | 11.35-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.20 | 11.00-11.20 | 11.00-11.40 | 11.30-12.10 | 12.00-12.20 | 12.35-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-11.50 | 11.25.11.55 | 11.40-12.10 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.10-15.00 | 12.10-15.00 | 12.40-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем самостоятельная деятельность, | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 | 15.50-16.50 | 15.30-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.10-18.00 | 17.10-18.10 | 17.10-18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.10-19.00 | 18.10-19.00 |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах на сайте детского сада;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов:

- разработка и публикация научно-методических материалов, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: муниципальном, районном;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Совершенствование и развитие педагогов:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка педагогических кадров;
- разработка педагогами ДОО программ дополнительной образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов:

- пополнение электронных ресурсов;
- размещение Программы на сайте детского сада.

Совершенствование материально-технических условий

- развитие и обогащение предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы:

- развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
- развитие материально-технических информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДООУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8). Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет.

В ДООУ функционирует 11 групп:

- 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),
- 8 групп дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет, из которых:

Форма обучения – очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в режиме пятидневной недели.

4.2 Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Содержание работы с детьми с ТНР обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и возможностей педагогов:

Дошкольный возраст (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности)

Ранний и дошкольный возраст (все группы)

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015

- С.С. Коренблит; под ред. Т. В. Волосовец и Е. А. Ямбурга. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- - целенаправленность, систематичность, плановость;
- - открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- - дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- - вовлеченность в общее дело;
- - возрастной характер работы с родителями;
- - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- - диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Формы взаимодействия с семьями:

- Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
- Информирование родителей.
- Педагогическая поддержка и просвещение организуется в разных формах.
- Совместная деятельность. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

